



## Studiengang in Bibliotheks- und Informationswissenschaften 2013-2015

### **Weber, Jens (2015). Konzeptionelle Aspekte der Informationskompetenz an einer kleinen Pädagogischen Hochschule: Ziele, Erwartungen und Praktiken von Dozierenden.**

#### **Abstract**

Die vorliegende Arbeit behandelt das Thema Informationskompetenz aus Sicht einer kleinen Hochschule für Lehrpersonenausbildung, am konkreten Beispiel der Pädagogischen Hochschule Schaffhausen (PHSH). Da dort keine kohärenten bzw. koordinierten Informationskompetenz-Aktivitäten existieren, war es Ziel der Arbeit, eine erste Grundlage für die Konzeptarbeit in diesem Bereich zu schaffen. Dazu wurde einerseits der konzeptionelle Hintergrund des Themas ausgeleuchtet, insbesondere im Hinblick auf die Entwicklung der entsprechenden vorhandenen Modelle und Standards. Andererseits wurden die informationskompetenz-bezogenen Ziele, Erwartungen und Praktiken seitens der Dozierenden im Hinblick auf die Studierendenausbildung untersucht. Dazu wurden fünf leitfadengestützte Interviews mit Dozierenden der PHSH durchgeführt und auf erste relevante Aussagen hin analysiert. Dabei stellt sich u.a. heraus, dass bei den Dozierenden kaum Vorverständnis für den Themenzusammenhang vorliegt, insbesondere nicht unter dem bibliothekarisch-konzeptionellen Blickwinkel auf Informationskompetenz resp. *Information Literacy*. Mit Bezug auf die Studierenden sehen sie vergleichsweise weniger Relevanz für eine eher akademisch orientierte, auf Textproduktion zielende Informationskompetenz, da eine PH-Ausbildung v.a. das Bestehen in der Schulpraxis sicherzustellen hat. Allerdings müssten Lehrkräfte effizient sein im Finden und Verwalten von Unterrichtsmaterialien, was andere Kompetenzen bedingt als die wissenschaftliche Arbeit.